

УДК 372.3/4

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФГОС ДО

**ЛАВЛИНСКАЯ Ольга Игоревна,**кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье речь идет об актуальности речевого развития дошкольников в современных условиях. Предлагается модель построения образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО для оптимального формирования начальной коммуникативной компетентности у дошкольников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** речь, речевое развитие дошкольника, коммуникативная компетентность, ФГОС ДО, образовательная ситуация.

**LAVLINSKAYA O.I.,**Cand.Pedagog. Sci., Docent of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education,  
Voronezh State Pedagogical University

## PRESCHOOLERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION WITH DUE REGARD TO THE FEDERAL STATE EDUCATION STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

**ABSTRACT.** The article focuses on the relevance of preschoolers' speech development under current conditions. A model of educational process with due regard to the requirements of the Federal State Educational Standard of Preschool Education for effective formation of preschoolers' basic communicative competence is proposed.

**KEY WORDS:** speech, preschoolers' speech development, communicative competence, Federal State Educational Standard of Preschool Education, educational situation.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ ситуации последних нескольких лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм русского языка [1].

Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни. Произношение слов при правильном воспитании совершенствуется, и употребление ребенком слов, отличающихся от общепринятых, исчезает по мере улучшения фонематического слуха. Усваивается грамматический строй родного языка. Очень рано звуковая сторона языка, материальная оболочка становится предметом деятельности и практического познания ребенка [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [7, с. 5].

Целью работы педагога-воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются.

Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы. Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитателю необходимо решать задачи по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте [1, с. 294].

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреж-

дения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога [4].

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Построение всего образовательного процесса в дошкольной образовательной организации вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития речи детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления [1].

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач определенной образовательной области [6]. Например, начало образовательной ситуации по образовательной области «Речевое развитие» направлено на мотивацию речевой активности детей. Для этого могут быть использованы сюрпризные моменты, игровые персонажи, внесение и демонстрация новой игрушки, создание проблемной организации, организация опыта и пр. Воспитателем может быть разработано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником; научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности; учить обобщать полученные сведения в единый рассказ; учить способам презентации составленного текста.

Ситуация общения – это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий [5, с. 70]. Ситуации общения могут быть бытовыми, вербально-оценочными, морального выбора, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации чаще всего педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений могут быть: ситуации морального выбора (откликнуться на проблемы другого или проявить равнодушие), ситуации на формирование у детей умения соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования (каждое приветствие уместно в той или иной ситуации), ситуации познавательного характера (цель: овладение поисковыми действиями, умение формулировать мысль о способах поиска, предполагаемом результате).

Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач [6]. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает свой город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности). Такая форма речевого развития дошкольников, как игра, побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности [7].

Ряд авторов предлагает игры с готовыми текстами: дидактические «Я садовником родился», «На золотом крыльце сидели...» (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Кто кого запутает», «"Да" и "нет" не говорят», «Похожи – не похожи», подвижные «Лиски» и др. [2, с. 4].

Чтобы более наглядно представить работу по речевому развитию дошкольников в свете современных требований, мы предлагаем модель планирования образовательной деятельности на один день в рамках тематической недели «Это чудо – красота». Тему дня мы назвали «Это чудо – красота слова».

Цель образовательной деятельности на текущий день: формирование у детей дошкольного возраста представлений о силе слова, его красоте и умении использовать в жизни человека.

Психолого-педагогические задачи образовательной деятельности на текущий день:

1. Пробуждение у детей устойчивого интереса к происхождению слов посредством игровой деятельности.
2. Формирование у дошкольников представлений о красоте слова.
3. Формирование у детей практического умения использовать силу и красоту слова в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Таблица 1 – Примерная модель календарно-тематического планирования в старшей группе дошкольной образовательной организации на день в рамках тематической недели «Это чудо – красота»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная образовательная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (социальными партнёрами)
Вторник	<p>Проблемный вопрос: «Что значит красота слова?»</p> <p>Фея сказок принесла цветик-семицветик. Он заболел (потерял цвет лепестков). Давайте вылечим его с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствий.</li> <li>2. Вежливых слов-обращений.</li> <li>3. Compliments.</li> <li>4. Споем песню «Раз ступенька...».</li> <li>5. Инсценировки произведения В. Осеевой «Волшебное слово».</li> <li>6. Подвижная игра «Мы вырастили красивый цветок».</li> </ol> <p>Затем педагог предлагает детям придумать название цветку</p>	<p>Ситуативный разговор: что значат выражения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слово лечит и помогает в трудной ситуации» (примеры из жизни).</li> <li>2. Слово ранит.</li> </ol> <p>Викторина «Самый умный» (играем в слова).</p> <p>Интеллектуальная игра «Поле чудес».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Загадаем желания и сложим их в шкатулку желаний (ситуационный разговор: красивые желания, социально-полезные для общества).</li> </ol> <p>Сказка «Цветик-семицветик».</p> <p>Нарисовать цветик-семицветик (с целью помочь другому); изготовление цветка из цветной бумаги (обращения, приветствия, комплименты, желания) написать на лепестках, придумать названия цветам</p>	<p>Работа по затруднениям, возникшим в НОД: выучить слова песни, игры.</p> <p>Отработка многосложных слов, труднопроизносимых звуков с использованием речевого материала: потешек, чистоговорок, скороговорок</p>	<p>Оснащение предметно-развивающей среды: энциклопедии, словари, журналы, кроссворды</p>	<p>Презентация работы лингвиста, филолога, логопеда: «Где живут красивые слова?»</p>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
2. Бизинова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст] / О.А. Бизинова. – М. : Скрипторий 2003, 2008. – 136 с.
3. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г.
4. Бережнова, О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы : методическое пособие [Текст] / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М. : Цветной мир, 2013. – 144 с.
5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы : пособие для педагогов / О.В. Акулова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012. – 205 с.
6. Ельцова, О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду [Текст] / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 192 с.
7. Кузеванова, О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 6.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Веравсы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.